

Результаты проведенного анкетирования

по выявлению профессиональных затруднений педагогов МБОУ «Многопрофильный лицей гБуйнакск» при формировании функциональной грамотности обучающихся

В анкетировании принимало участие 24 учителя

1. Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать?

- Да, очень хорошо понимаю 50% (11 чел)
- Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение 50 (13чел)
- Нет 0

2. Назовите виды функциональной грамотности и дайте характеристику.

Просто перечислили 8 человек
Назвали и дали характеристику 52% (14 человек)
Пустая графа или 1 вид 2 человека

3. Для формирования какого вида функциональной грамотности имеет возможности преподаваемый Вами предмет?

- Читательская грамотность 71% (23 чел)
- Математическая грамотность 25% (8 чел)
- Естественнонаучная грамотность 53, 1% (17 чел)

3. Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной)?

- Да 63 % (15чел)
- Затрудняюсь ответить 25% (7 чел)
- Нет 8 % (2 человека)

4. Способствует ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаёте, формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной)?

- Да, учебник содержит много заданий практико-ориентированного, проблемного характера, позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений. 60 % (14 чел)

- Содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности. Учебник практически не содержит заданий практико-ориентированного, проблемного характера, не позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений. 34% (6 чел)

- Практически не содержит 16% (4 чел)

6. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся?

- Нет, я справлюсь с этим самостоятельно 26 % (5 чел)
- Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи 64 % (17 чел)
- Имею серьёзные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи. 10 % (3 чел)

7. Какие педагогические приемы и технологии способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся?

Назвали - 35% (10 чел.)

Приказ № 85
по МКОУ СОШ №3

от 6.10. 2018г.

В целях выявления одаренных детей и создания условий оптимального развития ребенка создать в школе творческую группу в составе

1. Маликова М. Т зам директора по УВР, руководитель
- ~~2. Кадырова С. И – зам директора по УВР~~
- ~~3. Девлетукаева – психолог~~
4. Магомедова А. М – уч н\кл
5. Нупрулвараева С. Т – учитель ИЗО
6. Парзулаева Р. А – библиотекарь
7. Гаджиева Р.Г.–учитель начальных классов
8. Арсланова С.М.--организатор

Директор



Гаджиев М.Ш.

ответили или неправильно - 65% (14 чел)

8. Укажите, какие формы методического сопровождения Вы бы предпочли (семинары, КПК, мастер-классы и др.)

Семинары, мастер классы

Выводы

В ходе проведенного анкетирования было выявлено следующее:

- большинство педагогов (50 %) школы имеют некоторое представление о функциональной грамотности, но затрудняются дать определение;
- 25 % затрудняются ответить на вопрос, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной);, а 63 % - знают
- многие считают, что содержание и методический аппарат учебника позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности, 14 человек из 24. В основном это учителя начальной школы. Хотелось бы услышать аргументы по этому поводу.
- 8 человек из 24 имеют представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию функциональной грамотности и нуждаются в методической помощи, а 9 человек на данный момент не понимают, как осуществлять работу по формированию грамотности обучающихся;
- большинство педагогов испытывают затруднения в этом вопросе и предпочитают разные формы методического сопровождения, включая семинары и мастер-классы.

Рекомендации:

1. Провести методический семинар на тему: «Функциональная грамотность»
2. Пройти курсы повышения квалификации по теме: «Функциональная грамотность»
3. На заседаниях ШМО уделить внимание вопросам формирования функциональной грамотности учащихся.

ГРАФИК
проведения регионального этапа
всероссийской олимпиады школьников в Республике Дагестан
в 2021/2022 учебном году по каждому общеобразовательному предмету

№	Название общеобразовательного предмета	Дата проведения и проверка работ	Ознакомление с предварительными результатами	Апелляция и объявление окончательных результатов
1.	Французский язык	11,12 января	13 января	14 января
2.	Литература	13 января	14 января	15 января
3.	Русский язык	14 января	15 января	17 января
4.	Информатика и ИКТ	15,17 января	18 января	19 января
5.	Химия	18,19 января	20 января	21 января
6.	ОБЖ	20,21 января	22 января	24 января
7.	Физика	22,24 января	25 января	26 января
8.	Биология	25,27 января	28 января	29 января
9.	Астрономия	26 января	27 января	28 января
10.	Экономика	28 января	29 января	31 января
11.	Искусство (МХК)	29 января	31 января	1 февраля
12.	Обществознание	31 января, 1 февраля	2 февраля	3 февраля
13.	Экология	2,3 февраля	4 февраля	5 февраля
14.	Математика	4, 5 февраля	7 февраля	8 февраля
15.	История	7, 8 февраля	9 февраля	10 февраля
16.	География	10 февраля	11 февраля	12 февраля
17.	Физическая культура	11,12 февраля	14 февраля	15 февраля
18.	Право	14 февраля	15 февраля	16 февраля
19.	Английский язык	15,16 февраля	17 февраля	18 февраля
20.	Технология	17,18 февраля	19 февраля	21 февраля
21.	Немецкий язык	19,21 февраля	22 февраля	24 февраля
22.	Испанский язык	24,25 февраля	26 февраля	28 февраля
23.	Итальянский язык	24,25 февраля	26 февраля	28 февраля
24.	Китайский язык	24,25 февраля	26 февраля	28 февраля